

**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Салтыково в с.Раево**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 4 от 25 января 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Салтыково Шуртина Н.Г. Приказ № 8 а от «26» января 2021 г.</p>
--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(ФГОС)
филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с.Раево**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

С.Раево, 2020 г

№	Содержание программы	Стр
	Пояснительная записка	2
1	Особенности организации образовательного процесса в школе	3
2	Цель и задачи воспитания	4
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
5	Календарный план воспитательной работы на 2020-2021уч.год	23
6	Планируемые результаты	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся филиала МОУ СОШ с.Салтыково в с.Раево предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»,

«Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный **календарный план воспитательной работы**. На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Филиал МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 29 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательный процесс в филиале МОУ СОШ с.Салтыково в с.Раево объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в с.Раево , а также подвозимых детей из ближних сел с.Долгово, п.Кировка.

По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи с детьми ОВЗ; семьи с детьми с умственными нарушениями.

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, спортивной школой р.п. Земетчино, Земетчинской детской школы искусств, многими другими учреждениями. В школе функционируют отряд волонтеров, отряд «Юные друзья милиции», Совет обучающихся «Лидер».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся через:

- 1) усвоение обучающимися социально-значимых знаний;
- 2) развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания:

- создать условия для усвоения школьниками знаний, ценностей семьи, труда, природы, ценностей здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, приобщая к истории, обычаям и традициям района, края, страны, приобретения школьниками социального опыта, формирования самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию через общешкольные ключевые дела и мероприятия;

- реализовывать потенциал классного руководства в процессе усвоения школьниками ключевых ценностей: семья, труд, отечество, мир, культура, человек; для формирования у уча-ся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, разностороннего развития творческих способностей, навыков ЗОЖ; поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;

-использовать возможности школьного урока для формирования гражданско-правовых норм общества, формирования умений и навыков, обеспечивающих успешное функционирование личности в системе социальных отношений, ЗОЖ, способствовать формированию багажа знаний об истории своего посёлка, края, страны, использовать на школьных уроках интерактивные формы занятий, мотивирующие познавательную и творческую активность обучающихся;

-создать условия для развития универсальных учебных действий личности обучающегося через вовлечение школьников в участие в программах внеурочной деятельности;

- предоставить школьникам возможности для самовыражения и самореализации, воспитывая в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства через организацию и поддержку детского самоуправления в школе;

- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения, для свободного развития каждого ребёнка, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта

- организовать работу школьных медиа, реализовывая их воспитательный потенциал;

- организовать профориентационную работу, направленную на знакомство с многообразием профессионального труда, самопознания и самоопределения школьников через внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

- организовать работу с семьями школьников, направленную на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития детей;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Уровень	Форма	Пример
----------------	--------------	---------------

<p>Внешкольный</p>	<p>Всероссийские, областные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.</p>	<p>-спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;</p> <p>-всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;</p> <p>-муниципальные акции: «, акция ко «Дню матери», «Покажем мир вместе!», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»;</p>
<p>Школьный</p>	<p>Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела</p>	<p>-праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,</p> <p>-фестивали: «Февральский ветер», «Земетчинские звездочки»,</p> <p>- акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Зелёный обмен» (вторая жизнь вещей), «Толерантность», акция ко Дню инвалида (познавательно-развлекательные занятия учащихся 11 класса с детьми ОВЗ) благотворительная акция «Ярмарка добра», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;</p> <p>-трудовые дела: проект-игра «РОСТИки» (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д), трудовой десант «Мир. Труд. Май!»-на территории посёлка, «Помним!»-благоустройство памятника, «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы,</p>

		- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», общий для школы, но внутриклассный праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Самый классный» (подведение итогов, выдвижение кандидатур для участия в общешкольный этап).
Индивидуальны й	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», работа с «Портфолио» и отбор на участие в школьном конкурсе «Самый классный». -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов .

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня

		<p>социальной активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни»и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!»и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в

	ребёнка.	классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -примеривание учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей

		(классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
--	--	--

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности,

-инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

Виды деятельности ПВ	Характеристика направлений воспитательной программы	Курс ВД	Направление деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«ОФП»	Спортивно-оздоровительно
		«Готов к труду и обороне»	
Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Тропинка к своему «Я»	Духовно-нравственное
		«Уроки нравственности»	
Краеведческая деятельность	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	«Я – житель Пензенского края»	
		«Моя малая Родина»	
Познавательная деятельность	передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,	Курс «Школа грамотеев»	Общеинтеллектуальное
		Курс « Избранные вопросы математики»	
		Курс « Сложные вопросы ОГЭ по обществознанию»	
		Курс « Основы биологических знаний»	
		Курс « Подготовка к ОГЭ по предмету «Русский язык» в 9 кл»	

	формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.		Социальное
Краеведческая деятельность	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	«Юный патриот»	
Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Школа добрых дел»	
		«Территория добра»	
		«Школа самоуправления: я-лидер»	
		«Мир профессий»	
Художественное творчество	благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«В гостях у сказки»	Общекультурно
Игровая деятельность	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.		

В выборе программ внеурочной деятельности приоритет в школе отдан общеинтеллектуальному. Имеется эффективный опыт работы по программам внеурочной деятельности, направленных на проектную деятельность, результаты воспитательной деятельности которых, отличаются социально - значимыми успехами. Результаты реализации программ внеурочной деятельности отслеживаются с помощью карт мониторинга.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность – «Предметные недели»,

спортивно-оздоровительная деятельность – общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.;

художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Созвездие талантов» и др.;

проблемно-ценностное общение - всероссийская акция «Помоги пойти учиться», благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.;

краеведческая деятельность – игра «Путешествие по родному краю», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;

игровая деятельность – игра «РОСТики», игра – состязание «Собери пазл» и др.

- организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;

- принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета, медиа-студия (информирование о деятельности школы) и др.

на уровне классов:

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела (методика И.Иванова), учащиеся участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;

проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному краю», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

игровая деятельность - проект «Игры народов Пензенская края», «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

на индивидуальном уровне:

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
-реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
«Лидер»	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	<p>ДОО «Лидер» объединяет все возрастные группы участников.</p> <p>Структура ДОО «Лидер» включает следующие отделы: <i>отдел дополнительного образования и спорта</i> (активы творческих объединений, ФСК «Гармония», отряд «Добрые сердца»), <i>отдел информации</i> (школьный пресс-центр: газета «Читай-ка», медиа-студия), <i>отдел безопасности</i> (отряд «ЮИД»),</p>	<p>Состав ДОО формируется по системе «Ступени роста» (ряд требований, выполнить которые необходимо для получения звания от участника до председателя ДОО).</p> <p>Руководящий орган ДОО - актив объединения. Председатель ДОО избирается активом «ЛИДЕРа», который состоит из представителей - активистов классов.</p> <p>Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы объединения, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности ДОО, взаимодействует с Районным ученическим сообществом «Ориентир».</p> <p>Председатель ДОО руководит работой актива, представляет «ЛИДЕР» во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения</p>	<p>-Организация досуговых мероприятий для детей;</p> <p>- Создание и реализация социальных проектов;</p> <p>-Организация оздоровительных мероприятий;</p> <p>-Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения;</p> <p>- Рекрутинговые мероприятия для популяризации и деятельности ДОО;</p> <p>- Поддержка и развитие в</p>

			(еженедельные сборы по группам классов, по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью «Лидер».	ДОО его традиций и ритуалов.
--	--	--	--	------------------------------

Участники ДОО «Лидер» являются участниками, победителями и призёрами конкурсов и соревнований разного уровня .

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные игры; • Профориентационные квесты; • Классные часы, внеурочные занятия; • Экскурсии на предприятия посёлка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Мир профессий»; • «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; • Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление собственных интересов и возможностей. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы; • Экскурсии на предприятия посёлка; • Диагностика обучающихся; • Консультирование обучающихся; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; • Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; • Курс по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; • Деловая игра «Ярмарка профессий»; • Цикл классных

			<p>часов «Герои мирного времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в муниципальном этапе краевой социальной акции «Навигатор профессий»;
СОО	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> Деловая игра «Ярмарка профессий»; Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.; Анкета «Твои знания и увлечения»; Тест Дж Голланда (Методика профессионального самоопределения); Знакомство с приоритетными профессиями предприятий поселка, района; Участие во Всероссийских и областных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы).

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид, форма деятельности	участники	содержание деятельности	место представления деятельности
-------------------------	-----------	-------------------------	----------------------------------

школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	ОО, школьный сайт, публикации статей в муниципальной газете
школьный медиациентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор - консультант	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видеорепортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.	ОО, интернет-сообщество, школьный сайт
школьная интернет-группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой	социальная сеть в ВКонтакте

		площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	
--	--	--	--

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:
 - информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;
 - на первом плане в вестибюле находится стенд «Отличники школы»; Стенд спортивных достижений ФСК; уголок детского общественного объединения; стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;
 - событийный стенд, в виде театральной тумбы, предназначен для тематических выставок художественного творчества;
 - вблизи спортивного зала, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;
- территория школы прилегает к лесному массиву, но озеленение пришкольной территории проходит ежегодно и через оформление цветочных клумб. на территории школы находится спортивная площадка для футбола, элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса;
 - событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и открытая уличная площадка.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе».	1 раз в четверть
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	февраль
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год», «Семейное кафе», (к «8 марта») и др.	1 раз в четверть
	Тематические собрания для	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских	2 раза в год

	родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	отношений.	
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Календарной план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

№	Направление деятельности	мероприятие	Ответственный
Сентябрь. Месячник безопасности «Внимание – дети»			
1	Гражданско-патриотическое	День Знаний. Торжественная линейка.	Зам.по ВР
		Организационные собрания, выбор актива в классах. Общее собрание учащихся. Выбор Совета обучающихся.	Зам.по ВР, клас.рук
		Начало конкурса «Лучший класс года»	Зам.по ВР
		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зам.по ВР, клас.рук
2	Нравственно-духовное	Беседы, классные часы о дружбе, толерантности, взаимопомощи в классном коллективе	клас.рук
3	Трудовое	Трудовая акция «Школьный двор»	Зам.по ВР, клас.рук
4	Интеллектуальное	Учет занятости учащихся в кружках и секциях	клас.рук
5	Здоровьесберегающее	Открытие школьной спартакиады. Осенний День здоровья	Учит. физ-ры
		Ежедневная утренняя зарядка	клас.рук
6	Социо- и медиакультурное	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зам.по ВР, клас.рук
7	Культурно творческое и эстетическое	Конкурсы, выставки рисунков на противопожарную тему, по профилактике ДДТТ	клас.рук.,
8	Правовое и культурно-безопасное	Беседы, инструктажи, мероприятия по профилактике ДДТТ, терроризма, по пожарной безопасности.	Учитель ОБЖ, клас.рук
		Разработка для обучающихся схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	клас.рук
		Акция по профилактике жестокого обращения с детьми «Семья без страха-общество без насилия»	Зам.по ВР, клас.рук
		Учебно-тренировочное занятие по эвакуации обучающихся из здания школы	Учитель ОБЖ
9	Семейное	Выборы классных, общешкольных Советов родителей обучающихся	Зам.по ВР, клас.рук
		Общешкольное родительское собрание	директор
10	Коммуникативно-культурное	Беседы, классные часы о дружбе, толерантности, взаимопомощи в классном коллективе	клас.рук
		Проект «Культурный дневник школьника»	клас.рук
11	Экологическое	Трудовая акция «Школьный двор»	Зам.по ВР, клас.рук
		Осенние экскурсии	клас.рук
		Ведение календаря природы	клас.рук

№	Направление деятельности	мероприятие	ответственный
Октябрь. Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений			
1	Гражданско-патриотическое	Трудовая акция «Памяти павших» (уборка территории памятника)	клас.рук
		Беседы о правилах поведения обучающихся	клас.рук
2	Нравственно- духовное	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	Зам.по ВР, клас.рук
3	Трудовое	Подготовка к конкурсу поделок	клас.рук
		Трудовая акция «Чистый кабинет»	клас.рук
4	Интеллектуаль-ное	Викторины, конкурсы загадок, ребусов и т.п.	клас.рук
5	Здоровьесберегающее	Классные часы, беседы по профилактике суицидов	клас.рук
		Ежедневная утренняя зарядка	клас.рук
		Осенний кросс	Учит. физ-ры
		Президентские состязания по ОФП	Учит. физ-ры
6	Социо- и медиакультурное	Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с приглашением обучающихся	Пред.Совета
7	Культуротворческое и эстетическое	Мероприятия, посвященные Дню учителя	Зам.по ВР, клас.рук
		Праздник Осени.	клас.рук »
8	Правовое и культуробезопасное	Классные часы, беседы, акции, мероприятия по теме месячника	клас.рук
		Единый день профилактики правонарушений в школе	Зам.по ВР,
		Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с приглашением обучающихся	Пред.Совета
9	Семейное	Родительские собрания	клас.рук
10	Коммуникативно-культурное	Мероприятия, посвященные Дню учителя	Зам.по ВР, клас.рук
11	Экологическое	Праздник Осени.	клас.рук »
		Конкурс поделок из бросового материала	клас.рук

№	Направление деятельности	мероприятие	ответственный
Ноябрь. Месячник взаимодействия семьи и школы			
1	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	клас.рук
2	Нравственно-	Утренники, конкурсы рисунков, стихов и др.мероприятия	клас.рук

	духовное	ко Дню матери Благотворительная ярмарка-продажа	Зам.по ВР
3	Трудовое	Уход за комнатными растениями в кабинете Акция «Подарок маме своими руками»	клас.рук клас.рук
4	Интеллектуальное	Предметная неделя математики и физики в школе. Шахматно-шашечный турнир	Учит.мат-ки, физики
5	Здоровьесберегающее	Соревнования по настольному теннису Ежедневная утренняя зарядка	Учит. физ-ры клас.рук
6	Социо- и медиакультурное	Социальная акция «Подари ребёнку день»	Зам.по ВР
7	Культурно творческое и эстетическое	Рейд СОШ по проверке классных уголков, школьной формы Утренники, конкурсы рисунков, стихов и др.мероприятия ко Дню матери	Зам.по ВР клас.рук
8	Правовое и культурно-безопасное	Инструктажи о безопасном поведении на водоемах в осенне-зимний период	клас.рук
9	Семейное	Классные часы, беседы по теме месячника: «Я и моя семья», «Моя семья – мое богатство», «Новый год в кругу семьи» и т.п. Мероприятия ко Дню матери	клас.рук клас.рук
10	Коммуникативно-культурное	Разучивание и проведение игр на переменах	Дежурный учитель
11	Экологическое	Акция по сбору макулатуры	Зам.по ВР

№	Направление деятельности	мероприятие	ответственный
Декабрь. Месячник эстетического воспитания «В мире прекрасного»			
1	Гражданско-патриотическое	Мероприятия ко Дню Конституции	Зам.п ВР
2	Нравственно-духовное	Ярмарка – распродажа поделок «Детский орден милосердия»	Зам.п ВР
3	Трудовое	Праздничное украшение кабинетов Конкурс новогодних рисунков, поделок	клас.р рук-л клуб «Солншко»
4	Интеллектуальное	Предметная неделя истории, обществознания и географии	Учит предм ники
5	Здоровьесберегающее	Ежедневная утренняя зарядка	клас.р
6	Социо- и медиакультурное	Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с приглашением обучающихся	Пред.С вета
7	Культурно творческое и эстетическое	Классные часы по теме месячника: «Путешествие в мир книг», «Путешествие в страну чистых слов», «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?», «Как прекрасен этот мир, посмотри...» и т.п.	клас.р

		Новогодний праздник	Зам.п ВР
8	Правовое и культурно-безопасное	Инструктажи о безопасном поведении на новогоднем празднике	клас.р
9	Семейное	Родительские собрания	клас.р
10	Коммуникативно-культурное	Новогодний праздник	Зам.п ВР
11	Экологическое	Зимние экскурсии	клас.р
		Акция «Кормушка для птиц»	клас.р

№	Направлени е деятельност и	мероприятие	ответ веннь
Январь. Месячник профориентации «Мир профессий»			
1	Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, др. мероприятия, посвященные памятным датам ВО войны	клас.р
2	Нравственно-духовное	Классные часы, беседы по теме месячника: «Кем я буду, когда вырасту?», «Все профессии-нужны, все профессии важны», «Человек трудом славен», «Хвала рукам, что пахнут хлебом» и т.п.	клас.р
3	Трудовое	Классные часы, беседы по теме месячника	клас.р
4	Интеллектуальное	Предметная неделя русского, немецкого языков и литературы	Учит предм ники
5	Здоровьесберегающее	Лыжные соревнования	Учит физ-р
		Ежедневная утренняя зарядка	клас.р
6	Социо- и медиакультурное	Беседы о безопасном пользовании сетью Интернет	клас.р
7	Культурно творческое и эстетическое	Конкурс рисунков по профориентации	Зам.п ВР
8	Правовое и культурно-безопасное	Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	Зам.п ВР
9	Семейное		
10	Коммуникативно-культурное	Познавательные игры по профориентации	Зам.п ВР
		Проект «Культурный дневник школьника»	клас.р
11	Экологическое	Ведение календаря природы	клас.р
№	Направление деятельности	мероприятие	ответ веннь
Февраль. Месячник			
1	Гражданско-патриотическое	Уроки мужества, классные часы, беседы по теме месячника: «Кто такой герой?», «Наши защитники», «О тех, кто мир нам подарил», «Вечная слава героям российским...» и т.п.	клас.р
2	Нравственно-духовное	Экскурсия в краеведческий музей «Наши земляки-ветераны ВО войны»	клас.р

3	Трудовое	Акция «Подарок папе своими руками»	клас.р
4	Интеллектуальное	Неделя начальных классов	рук-л клуб «Солншко»
5	Здоровьесберегающее	Спортивные конкурсы «Вперед, мальчишки!», «Веселые старты» и т.п.	Учит.с з-ры
		Военно-патриотическая игра «Зарница»	Учит.с з-ры
6	Социо- и медиакультурное	Экскурсия в музей «Наши земляки-воины-интернационалисты»	клас.р
7	Культурно творческое и эстетическое	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества	Зам.п ВР
8	Правовое и культурно-безопасное	Беседа о правилах поведения на переменах, в столовой	клас.р
		Проект «Культурный дневник школьника»	клас.р
9	Семейное	Акция «Подарок папе своими руками»	клас.р
10	Коммуникативно-культурное	Проведение игр на переменах	Дежурный учитель
11	Экологическое	Акция «Кормушка для птиц»	клас.р

№	Направление деятельности	мероприятие	ответственный
Март. Месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы»			
1	Гражданско-патриотическое		
2	Нравственно-духовное	Неделя развития жизнестойкости	клас.рук
3	Трудовое	Уход за комнатными растениями в кабинете	клас.рук
		Акция «Подарок маме своими руками»	клас.рук
4	Интеллектуальное	Клас.часы, беседы и др.мероприятия по теме месячника	клас.рук
		День науки. Защита исследовательских проектов.	Зам.по УВР
5	Здоровьесберегающее	Ежедневная утренняя зарядка	клас.рук
6	Социо- и медиакультурное	Беседы с учащимися из семей в СОП	Уполном.по ЗПУОП
7	Культурно творческое и эстетическое	Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	Зам.по ВР
		Мероприятия к 8 Марта	Зам.по ВР
8	Правовое и культурно-безопасное	Инструктажи о правилах поведения на водоемах в весенний период	клас.рук
9	Семейное	Родительские собрания	клас.рук
		Мероприятия к 8 Марта	Зам.по ВР
10	Коммуникативно-культурное	Проведение игр на переменах	Дежурный учитель
11	Экологическое	Акция «Голубая лента»	Зам.по ВР

№	Направление деятельности	мероприятие	ответственный
Апрель. Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»			
1	Гражданско-патриотическое	Мероприятия ко Дню космонавтики	Зам.по ВР
2	Нравственно-духовное	Класные часы, беседы по теме месячника: «Трудно ли быть добрым?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Доброе слово и кошке приятно», «Что значит быть нужным людям?» и т.п.	клас.рук
		Благотворительные акции в рамках Весенней недели добра	Зам.по ВР
3	Трудовое	Трудовые акции в рамках Весенней недели добра	клас.рук
		Итоговая выставка кружковых работ	Зам.по ВР
4	Интеллектуальное	Предметная неделя биологии и химии	Учителя-предметники
5	Здоровьесберегающее	Президентские состязания по ОФП	Учит.физ-ры
		Ежедневная утренняя зарядка	клас.рук
6	Социо- и медиакультурное		
7	Культурно творческое и эстетическое	Итоговая выставка кружковых работ	Зам.по ВР

8	Правовое и культурно-безопасное	Беседы, инструктажи по профилактике ДДТТ	клас.рук
9	Семейное	Общешкольное родительское собрание	директор
10	Коммуникативно - культурное	Проведение игр на переменах	Дежурный учитель
11	Экологическое	Праздник птиц	Зам.по ВР
		Экологические акции в рамках Весенней недели добра	
		Весенние экскурсии	клас.рук

№	Направление деятельности	мероприятие	ответственный
Май. Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»			
1	Гражданско-патриотическое	Акция «Бессмертный полк».	Зам.по ВР
		Мероприятия, концерты ко Дню победы	Зам.по ВР
2	Нравственно-духовное	Организация поздравлений ветеранов войны, тружеников тыла	Зам.по ВР
3	Трудовое	Трудовая акция «Памяти павших» (уборка территории памятника)	клас.рук
4	Интеллектуальное		
5	Здоровьесберегающее	Закрытие школьной спартакиады.Весенний День здоровья	Учит.физ-ры
		Беседа с мед.работниками о ЗОЖ	Зам.по ВР
		Туристические походы «В поход за здоровьем»	клас.рук
		Акция "Школа против курения"	Зам.по ВР
6	Культурно творческое и эстетическое	Конкурс рисунков, концерт к 9 Мая	Зам.по ВР
		Праздник «Последний звонок»	Зам.по ВР
7	Правовое и культурно-безопасное	Беседы по профилактике вредных привычек	клас.рук
		Беседы, инструктажи о безопасном поведении летом на дороге, водоемах	клас.рук
8	Семейное	Праздник «Спасибо Азбуке»	клас.рук
9	Коммуникативно-культурное	Проект «Культурный дневник школьника»	клас.рук
10	Экологическое	Туристические походы	клас.рук

6. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания.

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

№	Направление деятельности	Воспитательные результаты
1	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурному и историческому наследию, государственной символике, законам, русскому родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве, значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края
2	Нравственно-духовное	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о традиционных моральных нормах и правилах нравственного поведения; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими детьми, взрослыми; - равнодушие к жизненным проблемам других людей; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
3	Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной, лично значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
4	Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

		- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности
5	Здоровьесберегающее	- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
6	Социо- и медиакультурное	- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального сотрудничества; - первичный опыт добровольческой деятельности; - первичные навыки использования информационной среды
7	Культурно творческое и эстетическое	- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
8	Правовое и культурно-безопасное	- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
9	Семейное	- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; - первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; - опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
10	Коммуникативно-культурное	- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире
11	Экологическое	- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

